

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету обществознание (углублённый уровень)
для 10-11 класса среднего общего образования
на 2025– 2026 учебный год

Составитель: Уразмухаметова Роза Файзиевна, учитель обществознания.
ФИО учителя, должность

Учебник: Обществознание, 10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой. М «Просвещение», 2007г.

Дополнительная литература, УМК: учебник(профильного уровня), Кимы, тесты под ред: Л.Н.Боголюбова.

Количество часов:

В неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
4 часа		64		72	136

Количество часов в соответствии с учебным планом: 136 часов.

Практическая часть:

Формы промежуточной и текущей аттестации	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольная работа					
Практическая работа					
Тест					

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://znaika.ru/>

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности игрового познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научных знаний. Место философии в системе сознания. Философия и наука.

Методы изучения социального воздействия. Сходство и замечания естествознания и сознания. Особенности науки, изучающего общества и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

Введение в философию

Социальная философия, ее место в системе науки об обществе. Философское осмысление общества как целостности развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология общества. Современное общество: приходят изменения, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальных динамик. Эволюция и революция как формы динамических изменений. Оценка массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Глобальные процессы. Противоречивость глобализации и ее последствия. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угрозы и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способности к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способности управлять общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие воздействия средств информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в стадии философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его особенности и роли. Формы разумного познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды переживаний. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы радиоактивного спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научных знаний. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научных знаний.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное Существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалов, ценностей и целей. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культуры. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, ее культурологическое понимание. Исследование религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные эти категории. Свобода воли и моральная ценность. Нравственность как область индивидуально-ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и морального поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, последствия с философией.

Введение в экономическую психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные виды социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Индивидуальность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большая социальная группа. Стихийные группы и массовые движения. Способности психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии массы, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в маленькой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группы разного уровня развития.

Группа наблюдения за индивидуальным поведением. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных группировок. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты связи. Роль социальных сетей в общении. Использование социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривые производственные возможности. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашнее хозяйство, предприятие, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и дружеские интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величины и факторы моды. Рыночное предложение, размеры и причины предложений. Закон звезды. Закон предложения. Эластичность и привлекательность предложений. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа эффективного рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение по инвестиционным ресурсам. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблем асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка молодого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные затраты и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Опыт конкуренции в сфере деятельности фирм. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причина, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чистоты общественного блага, чистоты частного блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Возможности предоставления социальных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономической эффективности. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы содержатся в Российской Федерации. Налогообложение и предоставление пособий. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и соответствующее предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причинного цикла развития экономики. Значение совокупного солнечного света и вытекающих предложений для циклических изменений и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституции основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное цветение. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование: социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная инновационность образования. Роль и значение непрерывности образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и религиозные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения воздействия в данном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных проблем. Способности их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его форма и проявление. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы финансовых режимов. Демократия, её основные ценности и черты. Проблемы современной демократии.

Институты власти государственных. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охранного правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительств социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов общественного общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причина и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политическое движение в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие государственного лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность внешнего экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды организации процессов. Особенности технологического процесса в современной России. Место и роль средств распространения информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития медицинской науки.

Право как социальный институт. Понятие, особенности и функции прав. Роль прав в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники прав: нормативный закон, нормативный договор, обычай, законный прецедент. Связь прав и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система прав. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Предложение и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение прав, правоприменительные акты. Толкование прав.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушений. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды военной безопасности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основание приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный для миллиона человек в Российской Федерации. Уполномоченный по маленькому ребенку при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская ответственность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов деятельности и ответственности между обеспечением публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, власти и функций.

Федеральное собрание – Парламент Российской Федерации, порядок формирования и функционирования. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники государственных прав. Гражданско-правовые отношения: концепция и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия

собственника, формы собственности. Обязательное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещания, наследственный договор, следствие по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности мужчин (супругов, родителей семьи и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и продление трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской судебной системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственные служащие. Система противодействия коррупции в государственной службе. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступников, состав преступников. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международных прав. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по знанию общества на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих устойчивых ценностных позиций России, продолжения общежития жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных принципов воспитательной деятельности.

В результате изучения общества на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) высшее образование:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

соблюдение традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважения ценностей иных культур, конфессий;

поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принципам;

готовность вести совместную деятельность в цирковом обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детских организациях;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная уверенность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в новаторстве личности и общества отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

обеспечение соответствия качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в дальнейшем совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанно выбирать будущую профессию и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту призыва к предстоящему изменению сферы деятельности;
готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

7) экологического воспитания:

сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний о целях воздействия на развитие человечества, активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их;
расширение опыта деятельности главной направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки, включая социальные науки и общественную практику, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на всю жизнь, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся получают программу среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознание, включающее умение понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном общении и при помощи простых вычислений;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;
внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;
готовность и способность владеть новыми конкретными практиками, осваивать типичные социальные ролики;
эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его способность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальные навыки, включающие возможность корректировать отношения с другими людьми, контролировать, регулировать интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

самостоятельно сформулировать и актуализировать точку зрения, рассмотреть ее разносторонне;
включать внешние признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, тенденций и процессов, определять критерии типологизации;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерий их достижений, выявлять связи, интересы и цели, мотивы деятельности;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
Разработать план решения проблем с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
носить коррективы в деятельности, отбирать виды деятельности с учетом ее показаний, оценивать последствия действий лиц, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при выполнении учебно-познавательных, жизненных задач, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению методов познания, включая различные принципиальные методы познания;

изучение деятельности по получению новых знаний, их преобразованию, преобразованию и применению в различных научных учреждениях, в том числе при создании научных и социальных проектов;

формировать тип научного мышления, применять научную терминологию, основные понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах; выявлять причинно-следственные связи социальных факторов и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решений;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценить приобретенный опыт;

уметь переносить знания об объектах, явлениях и процессах в познавательной и практической области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, социальных наук, научных и внешних источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе основами фундаментальной науки и общества как системы социальных институтов, факторами социальных динамик из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с указанием назначения информации и подключаться к сети, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценить достоверность, легитимность информации различных видов и представлений, в том числе полученных из интернет-источников, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

интересоваться общением во всех существах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свой вопрос с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных мероприятиях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;

дать оценку новым ситуациям, возникшим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
уточнение рамки учебного предмета на основе индивидуального угла, обеспечение интереса к социальной проблеме;
делать осознанный выбор, стратегии поведения, решения при наличии альтернативы, аргументировать сделанный выбор, брать на себя ответственность за общепринятое решение;
оценить приобретенный опыт;
Обеспечение формирования и обеспечения благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выберите темы и методы действий игрока с учетом общих интересов, возможностей каждого члена коллектива;
совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;
оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;
предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической инновационности;
Изучайте позитивное стратегическое поведение в различных устройствах, включая креативность и воображение, чтобы быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
учитываются мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
отстаивать свое право и право других признавать ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть основами философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, элементы и основные направления развития, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социального обучения; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных тенденций и процессов, знать основные темы, расширять древние науки, в том числе такие вопросы, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, видов и форм познавательной деятельности; общественная личность, роль общения и средства общения сводятся к социально-психологическому качеству природы личности; природа межличностных размышлений и пути их разрешения; в качестве объекта изучения экономической теории, факторов производства и субъектов экономики, экономической эффективности, различных экономических систем, функций государства, факторов и показателей экономического роста, последовательного цикла, рыночного ценообразования, экономического содержания собственности, финансовой системы и финансовой политики государства;
владеть формированием общества как системы социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функций, многообразия социальных институтов, их взаимосвязей и взаимовлияний, объяснять их состав и функции в процессе общественного развития, политики Российской Федерации, направленной на государство и развитие социальных институтов. Российское общество, в том числе поддержка конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешняя торговля, налоговая система, финансовые рынки;

владеть элементами методологии проведения познаний, возможностями цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и исследований, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательства, наблюдение, эксперименты, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, анкетирование, интервью, методы экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирование и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиции, способы безопасного использования финансовых услуг, выбор выбора профессионально-трудовой сферы, о возможности применения знаний основ социальных наук в различных сферах жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды образа, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, различные социальные определения и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирм, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровне при анализе социальных тенденций, вести дискуссию, в том числе при президентии ведущих лидеров развития российского общества, технологического общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности сущности, характера воздействия средств распространения информации на сознание в условиях цифровизации, установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в маленьких группах, рабочих групп на поведение людей, стадии общения в информационном обществе, возникновения межличностных отношений, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер по поддержанию среднего и среднего возраста бизнес, причины несовершенства рыночной экономики, пути достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по распространению распространения, жанрам с точки зрения закономерностей, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определение тематики исследований и исследовательских проектов, изучение поиска оптимальных путей их реализации, обеспечение теоретической и прикладной составляющей работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на общественных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, «научной философии», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способы манипулирования общественными мнениями, распространённые ошибки в рассуждениях при формировании теории, различении достоверных и недостоверных данных при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием моральных категорий, выборе рациональных Способы поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенности профессиональной деятельности в экономической сфере, применение поведения на основах этого предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдение правил грамотного и безопасного поведения при пользовании услугами и современными технологиями, особенности труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

Уметь создавать условия для взаимодействия с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и применять правила, уметь самостоятельно заполнять формы, создавать документы, обеспечивать их в социальном применении, рассматривая примеры материалов разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

использовать знания, необходимые для продолжения образования в области социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно владеть новыми методами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, уметь ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** учится будет:

владеть основами социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, основах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социального обучения; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных тенденций и процессов, знание ключевых тем, необходимых живых наук, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, причины политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь прав и государства, принципы и виды правоотношений, отраслевые права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности основополагающих органов и местного самоуправления, пути правового нигилизма; брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об обеспечении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на сохранение и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах контроля, о типах и способах разрешения социальных исследований, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть элементами методологии проведения познаний, возможностями цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и воздействия, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социология.эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при объединении социальных участников различных социальных групп, избирателя, участия в политических коммуникациях, в деятельности политиков партии и общественно-политические движения, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, современные социальные измерения, виды экспериментального контроля; виды финансовых отношений, формы государства, методы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды финансовых институтов, методы политических лидеров, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, области права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровне при анализе социальных тенденций, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их физических проблем, теоретических представлений, способов сохранения традиционных семейных явлений, разрешения социальных исследований, причины отклоняющегося поведения, политические институты, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств распространения информации в развитии политической культуры, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение прав и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по распространению исследований, жанрам с позициями достоверности доказательств, проводить с опорой на полученные из различных источников знания, учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, обоснованной проблематике: определять тематику исследований и проектов, изучать поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную работу, владеть навыками представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

Уметь анализировать и оценивать средний социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе изучение изучения социальных групп, динамического взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с сферой различных

институтов финансового общества современного общества, политическая социализация и поведение лидера личности, ее выбор правительства и участие в политике, действия субъектов политики в политическом процессе, сфера участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных модели поведения;

Уметь конкретно конкретизировать примеры из личного практического опыта, фактами социальной обработки, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правового поведения», включая положения об этнических отношениях и этнических многообразиях современного мира, молодёжи как социальная группа, обеспечение социальной группы роли в семейной системе образования Российской Федерации и тенденции его развития, средства распространения информации, мировые и национальные религии, политика как общественное явление, этапы, политики, функции и легитимность политической власти, политические нормы и ценные взгляды, политические конфликты и пути их урегулирования, выборы в демократическом обществе, о политической психологии и политическом подходе, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимости защиты и необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии культуры;

обеспечение запаса материальных ресурсов в соединении с указанными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации, и соответствующие правила умеют самостоятельно заполнять формы, составляют документы, обеспечиваются в социальной реализации, рассматривая примеры материалов разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

необходимые материалы для обеспечения продолжения образования в области социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно владеть новыми методами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, иметь возможность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связей с социально-гуманитарной подготовкой и особенности профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Информация об учете рабочей программы воспитания в учебном предмете
		всего	КР	ПР/ЛР				
Раздел 1. Социальные науки и их особенности								
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания.	4			<p>Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять</p>	Устный опрос;	https://m.edsoo.ru/7f415294	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

					методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания.			
	Итого по разделу:	4						

Раздел 2. Введение в философию

2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации,	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-----	--	---	--	--	---	--	---	--

				<p>направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества.</p>			
2.2	<p>Общественный прогресс. Процессы глобализации</p>	4			<p>Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

					<p>последствиях общественного прогресса. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.</p>			
2.3	<p>Сущность человека. Духовное и материальное в человеке</p>	2			<p>Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять методы доказательства, наблюдения. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

					теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и деятельности.			
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			<p>Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды. Конкретизировать</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<p>примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением.</p>			
2.5	Деятельность как способ существования людей	2		<p>Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности.</p> <p>Классифицировать и</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими

					сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил.	нием «Оценочного листа»;		одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. Вести целенаправленный поиск	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

					социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины			
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Классифицировать уровни и методы научного знания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации,	Устный опрос; Самооценка с	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

					социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру	использованием «Оценочного листа»;		неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе социальных функций	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<p>науки, искусства, образования. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм. для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					социальной практике, связанной с искусством, образованием.			
2.10	Этика и этические нормы	4			<p>Применять знания о морали, этических нормах.</p> <p>Классифицировать категории этики.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий.</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			<p>Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии»</p> <p>Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Итого по разделу:	39				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Раздел 3. Введение в социальную психологию								
3.1	Социальная психология как наука	2			Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<p>взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией.			
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			<p>Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<p>самопознании и самооценке, ролевом поведении. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении.</p>			
3.3	Социальная психология групп	6		<p>Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии,</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

				<p>включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и нонконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного</p>			<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>поведения. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии.</p>			
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			<p>Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

				<p>Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов.			
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Проявлять умения, необходимые для	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией.			
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		<p>Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии».</p> <p>Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

					<p>различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.</p>			
3.7	<p>Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»</p>	2				<p>Письменный опрос. Устный опрос; Самооценка с использованием</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый</p>

						«Оценочного листа»;		опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Итого по разделу:	26						
Раздел 4. Введение в экономическую науку								
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			<p>Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

					выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно - исследовательских работ и проектов.			
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			<p>Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей.</p> <p>Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности,</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<p>модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов</p>			
4.3	Институт рынка	6		<p>Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции. Применять методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

					<p>познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы. Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни</p>			
4.4	Рынки и ресурсы	6			<p>Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

				<p>проблемы асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов</p>			
4.5	<p>Институт предпринимательства</p>	4		<p>Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства. Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. Соотносить различные</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

				теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга			
4.6	Фирмы в экономике	4		Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

					фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы.			
4.7	Финансовые институты	8			<p>Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг.</p> <p>Классифицировать</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<p>финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений.</p>			
4.8	Государство в экономике	9		<p>Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

				государственного регулирования рынков. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.			
4.9	Основные макроэкономические показатели	6		Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

					социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики.			
4.10	Международная экономика	6			<p>Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по	Устный опрос; Самооценка с использованием	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими

				<p>экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях</p>	<p>нием «Оценочного листа»;</p>		<p>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--

					профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой			
4.1	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2						
	Итого по разделу	62						
5.1	Раздел 5. Итоговое повторение	5						
	Итоговое повторение	5						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136						

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Информация об учете рабочей программы воспитания в учебном предмете
		всего	КР	ПР/ЛР				
Раздел 1. Введение в социологию.								
1.1	Социология как наука	2			Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости	Устный опрос;	https://m.edsoo.ru/7f415294	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации

					<p>комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов.</p> <p>Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией</p>			их познавательной деятельности;
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			<p>Объяснять сущность социальной структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<p>неравенство, социальная стратификация.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критериях социальной стратификации.</p>			
1.3	Субъекты общественных отношений	6		<p>Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений.</p> <p>Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры.</p>	Устный опрос;	https://m.edsoo.ru/7f415294	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	б		<p>Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно-нормативную основу, деятельность и основные функции.</p> <p>Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотнести различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодежи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе.</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
-----	---	---	--	--	---	--	---

				<p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия).</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях.			
1.5	Положение личности в обществе	9			<p>Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения.</p> <p>Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля.</p> <p>Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов,</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<p>отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле 1.6 Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога 2 Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование .</p>			
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2		Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы	Устный опрос; Самооценк а с	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

					<p>социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога.</p>	<p>использованием «Оценочного листа»;</p>		<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1.7	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2		<p>Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
-----	--	---	--	---	--	--	---

					информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.			
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0,5			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Итого по разделу:	32						
Раздел 2. Введение в политологию								
2.1	Политология как наука	2			Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<p>изучению социальных явлений и процессов. Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально психологический подходы. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых политологией</p>			
2.2	Политика и общество	4		<p>Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических</p>	<p>Письменный контроль; Устный</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</p>

				<p>лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе деятельности</p>	<p>опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>		<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>политических лидеров и политической элиты.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении.</p>			
2.3	<p>Политическая власть.</p> <p>Политическая система. Роль государства в политической системе</p>	5		<p>Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы,</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценк</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>

				<p>признаки и функции, государственное управление. Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной</p>	<p>а с использованием «Оценочного листа»;</p>		<p>дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях.			
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			<p>Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления.</p> <p>Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

					структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей.			
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			<p>Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную политику в Российской Федерации.</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

					<p>Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участия в деятельности политических партий и общественно-политических движений. Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно-политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества.			
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально психологический подходы для принятия	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<p>обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму.</p> <p>Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения.</p> <p>Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание.</p>			
2.7	Политический процесс	4			<p>Применять знания о политическом процессе, его особенностях и динамике, типах и способах разрешения политических конфликтов. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

				<p>государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов. Применять системный и институциональный подходы для достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе деятельности СМИ в политическом процессе. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политическом процессе в Российской Федерации, его видах и участниках. Выстраивать аргументы с привлечением научных</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>фактов и идей о политической коммуникации и роли Интернета в ней. При анализе политического процесса ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с действиями субъектов политики в политическом процессе.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об особенностях политического процесса в современной России.</p>			
2.8	<p>Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога</p>	2		<p>Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>

					<p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога.</p>	«Оценочного листа»;		<p>дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
2.9	<p>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</p>	2			<p>Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ при изучении основ политологии. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно -</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

					<p>исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

2.1 0	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0,5			письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Итого по разделу	34						

Раздел 3. Введение в правоведение.

3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			Характеризовать предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права. Применять методы	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-----	--	---	--	--	--	--	---	--

				<p>научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической, тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p>			
3.2	Право как социальный институт. Система права	4		<p>Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно-нормативной основе деятельности институтов права и их основных</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>

				<p>функциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе деятельности правовых институтов. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно публицистического характера, вести</p>	<p>«Оценочного листа»;</p>		<p>дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	--	---

					дискуссию, в том числе о роли права в жизни общества, естественном и позитивном праве.			
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

					действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе.			
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			<p>Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора. Классифицировать виды</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

				<p>правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.			
3.5	Основы конституционного права	2			Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

					конституционно-правовых отношений.			
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			<p>Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях.</p> <p>Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте. Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

					о способах защиты своих прав и интересов.			
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			<p>Характеризовать конституционно правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления.</p> <p>Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти.</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
3.8	Основные отрасли частного права	10			Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники	Устный опрос; Самооценка	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных

				<p>отдельных отраслей российского частного права. Характеризовать ценностно нормативную основу и основные функции институтов образования, семьи и брака, материнства, отцовства и детства, наследования. Соотнести различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданско-правовых, семейных, образовательных, трудовых правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о защите гражданских прав и прав потребителей; усыновлении, опеке и попечительстве; приёмной семье, брачном договоре. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных</p>	<p>а с использова нием «Оценочно го листа»;</p>		<p>учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, сделках, договорах, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, браке и семейных отношениях, образовательных и трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ.</p>			
3.9	Основные отрасли публичного права	8		<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права. Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый</p>

				<p>управления, его основные функции. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения</p>			<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

					о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости.			
3.1 0	Основные отрасли процессуального права	7			<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://m.edsoo.ru/7f415294	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<p>познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства.</p>			
3.1 1	Международное право	2		<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права. Соотносить различные</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</p>

				<p>теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников международно правовых отношений.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека.</p>	<p>нием «Оценочного листа»;</p>		<p>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
3.1 2	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2		<p>Характеризовать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды. Применять методы правоведения для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

					<p>выбора. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности юриста.</p>			
3.1 3	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			<p>Применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы правоведения». Ранжировать источники</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

					<p>социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно исследовательскую и проектную работу по правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.			
3.1 4	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0,5					
	Итого по разделу	60						
	Итоговое повторение	10	2,5					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4					

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР/ЛР			
1.	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1					Устный опрос;

2.	Социальные науки в системе научного знания	1					Устный опрос
3.	Изучение социальных явлений	1					; Устный опрос
4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1					Устный опрос
5.	Социальная философия в системе наук об обществе	1					устный опрос
6.	Взаимосвязь природы и общества	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Динамика и многообразие процессов развития общества	1					Устный опрос
8.	Типы социальной динамики	1					Устный опрос
9.	Общественный прогресс	1					устный опрос;
10.	Критерии общественного прогресса	1					Устный опрос
11.	Процессы глобализации	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Глобальные проблемы современности	1					Устный опрос
13.	Сущность человека как проблема философии	1					Устный опрос
14.	Становление человека	1	1				Письменный контроль;

15.	Сознание	1					Устный опрос;
16.	Общественное и индивидуальное сознание	1					Устный опрос
17.	Массовое сознание и его особенности	1					Устный опрос
18.	Деятельность как способ существования людей	1					Устный опрос;
19.	Свобода и необходимость в деятельности	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Теория познания	1	1				Письменный контроль.
21.	Истина и её критерии	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Формы познания	1					устный опрос;
23.	Мышление и язык	1					Устный опрос;
24.	Научное знание и его характерные черты	1					Устный опрос
25.	Способы и методы научного познания	1					Устный опрос;
26.	Духовная жизнь человека и общества	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Человек как творец культуры	1					Устный опрос;

28.	Мировоззрение	1					Устный опрос
29.	Культура. Институты культуры	1					Устный опрос;
30.	Диалог культур	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	1				Устный опрос; Практическая работа;
32.	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1					Тестирование
33.	Искусство, его виды и формы	1					Практическая работа;
34.	Роль науки в современном обществе	1					Практическая работа;
35.	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1					Устный опрос
36.	Этика, мораль, нравственность	1					Устный опрос
37.	Категории этики	1					Устный опрос
38.	Нравственность	1					Устный опрос
39.	Этические нормы	1					Устный опрос
40.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Устный опрос
41.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Устный опрос

42.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1					Устный опрос
43.	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5				тестирование
44.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1					Устный опрос
45.	Этапы и основные направления развития социально психологии	1					Устный опрос
46.	Теории социальных отношений	1					Устный опрос
47.	Типы социальных отношений	1					Устный опрос
48.	Личность в социальной психологии	1					Устный опрос
49.	Личность в группе	1					Устный опрос
50.	Социальная идентичность	1					Устный опрос
51.	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1					Устный опрос
52.	Группа - объект исследования социальной психологии	1					Устный опрос
53.	Большие социальные группы	1					Устный опрос
54.	Социальная психология малых групп	1					Устный опрос
55.	Влияние группы на индивидуальное поведение	1					Устный опрос
56.	Межличностные отношения в группах	1					Устный опрос
57.	Антисоциальные, криминальные группы	1					Устный опрос
58.	Общение как объект социально-психологических исследований	1					Устный опрос
59.	Функции общения	1					Устный опрос

60	Общение как взаимодействие	1					Устный опрос
61	Особенности общения в информационном обществе	1					Устный опрос
62	Институты коммуникации	1					Устный опрос
63	Конфликт	1					Устный опрос
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1					Устный опрос
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1					Устный опрос
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Устный опрос. Практическая работа.
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Устный опрос. Практическая работа
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1					Устный опрос
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5				тестирование
70	Экономика как наука	1					Устный опрос
71	Предмет и методы экономической науки	1					Устный опрос
72	Экономические институты. Собственность	1					Устный опрос
73	Типы экономических систем	1					Устный опрос
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1					Устный опрос
75	Экономические отношения	1					Устный опрос
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1					Устный опрос

77	Производство	1					Устный опрос
78	Факторы производства и факторные доходы	1					Устный опрос
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1					Устный опрос
80	Рыночный спрос	1					Устный опрос
81	Рыночное предложение	1					Устный опрос
82	Рыночное равновесие	1					Устный опрос
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1					Устный опрос
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1					Устный опрос
85	Рынок ресурсов	1					Устный опрос
86	Рынок земли	1					Устный опрос
87	Рынок капитала	1					Устный опрос
88	Рынок труда	1					Устный опрос
89	Информация как ресурс экономики	1					Устный опрос
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1					Устный опрос
91	Роль предпринимательства в экономике	1					Устный опрос
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1					Устный опрос
93	Организационно-правовые формы предприятий	1					Устный опрос
94	Малое и среднее предпринимательство	1					Устный опрос

95	Экономические цели фирмы	1					Устный опрос
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1					Устный опрос
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1					Устный опрос
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1					Устный опрос
99	Банки. Банковская система	1					Устный опрос
100	Финансовые услуги	1					Устный опрос
101	Денежная масса и денежная база	1					Устный опрос
102	Финансовые рынки	1					Устный опрос
103	Современные финансовые технологии	1					Устный опрос
104	Финансовая безопасность	1					Устный опрос
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1					Устный опрос
106	Инфляция	1					Устный опрос
107	Роль государства в экономике	1					Устный опрос
108	Экономические функции государства	1					Устный опрос
109	Общественные блага	1					Устный опрос
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1					Устный опрос
111	Государственное регулирование рынков	1					Устный опрос
112	Государственный бюджет	1					Устный опрос

113	Распределение доходов	1					Устный опрос
114	Бюджетная политика государства	1					Устный опрос
115	Налоговая политика государства	1					Устный опрос
116	Экономический рост	1					Устный опрос
117	Основные макроэкономические показатели	1					Устный опрос
118	ВВП	1					Устный опрос
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1					Устный опрос
120	Экономические циклы	1					Устный опрос
121	Циклическое развитие экономики	1					Устный опрос
122	Мировая экономика	1					Устный опрос
123	Международное разделение труда	1					Устный опрос
124	Международная торговля	1					Устный опрос
125	Государственное регулирование внешней торговли	1					Устный опрос
126	Международные расчеты	1					Устный опрос
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1					Устный опрос
128	Итоговая контрольная работа.	1					Письменный контроль
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Устный опрос
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1					Устный опрос

131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1	0.5				тестирование
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5				тестирование
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5				тестирование
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5				тестирование
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1					Устный опрос
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5				тестирование

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР/ЛР			
1.	Социология как наука, структура и функции	1					Устный опрос;
2.	Этапы и основные направления развития социологии	1					Устный опрос

3.	Институты социальной стратификации	1					Практическая работа;
4.	Критерии социальной стратификации	1					Практическая работа;
5.	Стратификация в информационном обществе	1					устный опрос
6.	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Социальные общности и группы	1					Устный опрос
8.	Этнические общности. Этнические отношения	1					Устный опрос
9.	Этническое многообразие современного мира	1					устный опрос;

10.	Молодежь как социальная группа	1					Практическая работа;
11.	Проблемы молодежи в современной России	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Институт семьи	1					Устный опрос; Практическая работа;
13.	Демографическая и семейная политика государства	1					Письменный контроль
14.	Социальный институт образования	1					Практическая работа;
15.	Система образования в Российской Федерации	1					Устный опрос;
16.	Религия как социальный институт	1					Практическая работа
17.	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1					Практическая работа;

18.	Социализация личности	1					Устный опрос; Практическая работа;
19.	Социальное поведение	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Социальный статус	1					Устный опрос;
21.	Социальная роль	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Статусно-ролевые отношения	1					устный опрос;
23.	Социальная мобильность	1					Устный опрос;
24.	Социальные интересы	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Социальный контроль	1					Устный опрос;
26.	Отклоняющееся поведение	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Социологическое образование	1					Устный опрос;
28.	Профессиональная деятельность социолога	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Устный опрос;
30.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1					Устный опрос; Практическая работа;
32.	Обобщающее повторение, тестирование по разделу «Введение в социологию.»	1	0,5				Тестирование
33.	Политология в системе общественных наук	1					Практическая работа;
34.	Структура, методы и функции политологии	1					Устный опрос.

35.	Политика как общественное явление. Функции политики	1					Устный опрос
36.	Политическая деятельность и политические отношения	1					Устный опрос
37.	Политические институты современного общества	1					Устный опрос
38.	Политическая система	1					Устный опрос
39.	Политические институты	1					Устный опрос
40.	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1					Устный опрос
41.	Место государства в политической системе	1					Устный опрос
42.	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1					Устный опрос

43.	Институты государственной власти	1	0.5				Тестирование
44.	Институт законодательной власти	1					Устный опрос
45.	Парламентаризм	1					Устный опрос
46.	Институт исполнительной власти	1					Устный опрос
47.	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1					Устный опрос
48.	Институт государственного управления	1					Устный опрос
49.	Институты представительства социальных интересов	1					Устный опрос

50.	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1					Устный опрос
51.	Институт всеобщего избирательного права	1					Устный опрос
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1					Устный опрос
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1					Устный опрос
54	Политическая культура	1					Устный опрос
55	Политические идеологии	1					Устный опрос
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1					Устный опрос
57	Политический процесс	1					Устный опрос

58	Политический конфликт	1					Устный опрос
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1					Устный опрос
60	Современный этап политического развития России	1					Устный опрос
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1					Устный опрос
62	Профессиональная деятельность политолога	1					Устный опрос
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Устный опрос
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Устный опрос
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1					Устный опрос

66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0,5				Устный опрос
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1					Устный опрос
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1					Устный опрос
69	Право как социальный институт	1					Устный опрос
70	Роль права в жизни общества	1					Устный опрос
71	Источники права	1					Устный опрос

72	Система права. Отрасли права	1					Устный опрос
73	Связь права и государства	1					Устный опрос
74	Правовое государство и гражданское общество	1					Устный опрос
75	Механизм современного государства	1					Устный опрос
76	Правотворчество и законотворчество	1					Устный опрос
77	Правосознание, правовая культура	1					Устный опрос
78	Понятие и признаки правоотношений	1					Устный опрос

79	Субъекты правоотношений	1					Устный опрос
80	Реализация и применение права	1					Устный опрос
81	Правовое поведение и правонарушение	1					Устный опрос
82	Понятие и виды юридической ответственности	1					Устный опрос
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1					Устный опрос
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1					Устный опрос
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1					Устный опрос

86	Гражданство Российской Федерации	1					Устный опрос
87	Гарантии и защита прав человека	1					Устный опрос
88	Права ребенка	1					Устный опрос
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1					Устный опрос
90	Россия - федеративное государство	1					Устный опрос
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1					Устный опрос
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1					Устный опрос
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1					Устный опрос

94	Гражданское право	1					Устный опрос
95	Правоспособность и дееспособность	1					Устный опрос
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1					Устный опрос
97	Наследование как социально-правовой институт	1					Устный опрос
98	Защита гражданских прав	1					Устный опрос
99	Семейное право	1					Устный опрос
100	Правовое регулирование семейных отношений	1					Устный опрос
101	Трудовое право	1					Устный опрос
102	Трудовой договор	1					Устный опрос
103	Образовательное право	1					Устный опрос
104	Административное право	1					Устный опрос
105	Государственная служба и государственный служащий	1					Устный опрос
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1					Устный опрос
107	Экологическое законодательство	1					Устный опрос
108	Финансовое право	1					Устный опрос
109	Налоговое право	1					Устный опрос

110	Уголовное право	1					Устный опрос
111	Преступление. Уголовная ответственность	1					Устный опрос
112	Гражданское процессуальное право	1					Устный опрос
113	Гражданский процесс	1					Устный опрос
114	Арбитражный процесс	1					Устный опрос
115	Административный процесс	1					Устный опрос
116	Уголовное процессуальное право	1					Устный опрос
117	Стадии уголовного процесса	1					Устный опрос
118	Суд присяжных заседателей	1					Устный опрос
119	Международное право	1					Устный опрос
120	Международная защита прав человека	1					Устный опрос
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1					Устный опрос
122	Основные виды юридических профессий	1					Устный опрос
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Устный опрос
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Устный опрос
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1					Устный опрос
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0,5				Тестирование
127	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1					Письменный контроль;

128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0,5				Тестирование
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0,5				Тестирование
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1					Устный опрос
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5				Тестирование
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1					Устный опрос
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0,5				Тестирование
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5				Тестирование

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ обществознание
(углублённый уровень)
для 10-11 класса среднего общего образования**

Программа по обществу на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к освоению основной образовательной программы, представленной в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функций молодежи в современном обществе, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных принципов многонационального российского народа, социализации обучающихся, содействия их саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому национальному самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с Другие люди в процессе решения проблем личной и социальной инноваций.

Содержание предмета курса ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность в отношении к обществу в старшей школе, пути углубленного изучения различных социальных процессов и тенденций. В силу вводятся ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и правила поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех сферах жизни.

Сохранение интегративного характера объекта на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостность и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержащихся компонентов, который представлен на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широких многообразиях связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными отдельными науками. Усилено внимание к характеристикам основных социальных институтов. В фундаментальном отборе и построении содержания заложен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания.

Углубление представленных представлений обеспечивает создание условий для развития способностей самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания масштабов массовых коммуникаций.

Содержание учебных предметов ориентировано на познавательную деятельность, основанную как на традиционных формах общения, так и на цифровой среде, интерактивных образовательных технологиях, визуализированных данных, схемах, моделировании жизненных ситуаций.

Общество обучения знаний на углублённом уровне предусматривает получение учащимися небольшого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учетом особенностей взросления обучающихся, их личного исторического опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающую активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектных, расширяющих возможностях профессионального отбор и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углубленного уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, закона культуры и правосознания, политики соблюдения норм и моральных ценностных позиций, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способностей к предстоящему самоопределению в различных сферах жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающееся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальной сферы и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование устойчивых отношений;

развитие комплексов умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальным развитием, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в определенных вариантах осуществления коммуникации, достижения умеренных финансовых целей, взаимодействие с государственными организациями, организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своих знаний и незнания, новых познавательных задач и средств их достижений с опорой на инструменты (способы) реального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных сферах жизни и в разных областях межличностных отношений, создание условий для развития, способы получения выгоды от взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими определяющими институтами и решения значимых для личности задач, реализация личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализации программ высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение общества знания на углубленном уровне отводится 272: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).