

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык. Базовый уровень»**  
**для обучающихся 5-9 класса**  
**2025-2026 уч.год**

**Составитель:** Савченко О.В, Мерлинг Ю.В., Байтасова К.М., Татаринцева А.А., Тимохина Т.И., Гурина Л.Н., Сулейменова А.Г., Шубина Т.Н., учителя русского языка и литературы  
ФИО учителя, должность

**Учебник:** Русский язык. 5-9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Науч.ред. Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2020

**Количество часов:**

Параллель	В неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
5 класс	5	40	40	55	35	170
6 класс	6	48	48	66	42	204
7 класс	4	32	32	44	28	136
8 класс	3	24	24	33	21	102
9 класс	3	24	24	33	21	102

**Практическая часть:**

Параллель	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Итого
	Форма аттестации	Кол-во	Форма аттестации	Кол-во	Форма аттестации	Кол-во	Форма аттестации	Кол-во	
5 класс	КР/ПР		КР/ПР		КР/ПР		КР/ПР		12/16
6 класс	КР/ПР		КР/ПР		КР/ПР		КР/ПР		14/30
7 класс	КР/ПР		КР/ПР		КР/ПР		КР/ПР		10/36
8 класс	КР/ПР		КР/ПР		КР/ПР		КР/ПР		9/39
9 класс	КР/ПР		КР/ПР		КР/ПР		КР/ПР		9/21

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://iu.ru/video-lessons>

<https://interneturok.ru/>

<https://znaika.ru/>

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-с).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

#### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## 9 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.  
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

## 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной

законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием а // о: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

## **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и

присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Информация об учете рабочей программы воспитания в учебном предмете
		всего	КР	ПР/ЛР				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (2 ч.)</b>								
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как	Устный опрос;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f413034">https://m.edsoo.ru/f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания

					<p>систему знаков и как средство человеческого общения.</p> <p>Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p>			<p>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

## Раздел 2. Язык и речь (7 ч.)

2.1	<p>Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.</p> <p>Виды речевой деятельности</p>	7	0	0	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления;</p>
-----	--	---	---	---	--	--	--	---

					(в том числе сочинения-миниатюры)			
<b>Раздел 3. Текст (11 ч.)</b>								
3.1	<p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Композиционная структура текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловый анализ текста.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>Редактирование текста</p>	11	0	3	<p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления;</p>

					<p>план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p> <p>Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка (4 ч.)

4.1	Текст и его основные признаки.	4	0	1	<p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка</p>	Практическая работа;	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
-----	--------------------------------	---	---	---	--	----------------------	--	---

#### Раздел 5. Система языка (37 ч.)

5.1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Графика.	13	0	0	<p>Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;</p> <p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;</p> <p>Определять звуковой состав слова;</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам;</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова;</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях;</p> <p>Проводить фонетический анализ слов;</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др ); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др );</p> <p>Употреблять в речи слова и их формы в</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления;</p>
-----	--------------------------------	----------	----	---	---	--	---	--	---

					соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах); Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её; Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм;			
5.2	Морфемика. Орфография	13	0	0	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе</p>	Тестирован и; Проверочная работа;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

					применять знания о правописании разделительных ь и ы). Находить и использовать необходимую информацию.			
5.3	Лексикология	11	0	1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	Сочинение; Проверочная работа;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления;

**Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (28 ч.)**

6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим	Практическая работа;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
-----	--	---	---	---	--	----------------------	--	--

					свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	0	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного	Письменные й контроль; Устный опрос; Сочинение; Изложение ; Проверочная работа;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений в классе;

					падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного).			
6.3	Простое осложнённое предложение	6	0	1	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания	Сочинение; Изложение; Проверочная работа;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде,

					<p>в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).</p>			способствуют развитию критического мышления;
6.4	Сложное предложение	7	0	7	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной</p>	Сочинение; Проверочная работа;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogu">https://uchebnik.mos.ru/catalogu</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

					связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).			сотрудничества и взаимной помощи;
6.5	Прямая речь	2	0	0	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogu">https://uchebnik.mos.ru/catalogu</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6.6	Диалог	2	0	1	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)	Проверочная работа;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogu">https://uchebnik.mos.ru/catalogu</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде,

								способствуют развитию критического мышления;
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (60 ч.)</b>								
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико- ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	Устный опрос;	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogu">https://uchebnik.mos.ru/catalogu</a></p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
7.2	Имя существительное	22	0	3	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи.</p>	Сжатое изложение;	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogu">https://uchebnik.mos.ru/catalogu</a></p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских

					<p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	<p>традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений в классе;</p>
7.3	Имя прилагательное	12	0	1	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p>	<p>Сочинение; Практическая работа</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogu">https://uchebnik.mos.ru/catalogu</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

					<p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>			<p>доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
7.4	Глагол	24	0	3	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить</p>	Устный опрос, Письменные й контроль, Практическая работа	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogu">https://uchebnik.mos.ru/catalogu</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

					<p>соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования в качестве показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования в после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и отдельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>			
Повторение пройденного материала	9	0	0					
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	12	0					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>16</b>					

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Информация об учете рабочей программы воспитания в учебном предмете
		всего	КР	ПР/ЛР				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (3ч.)</b>								
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления
1.2	Литературный язык.	1	0	0	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

							<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	нравственных и социокультурных ценностей, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений в классе
--	--	--	--	--	--	--	--	---

## Раздел 2. Язык и речь (6ч.)

2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	Устный опрос, Письменный контроль; Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
-----	---	---	---	---	---	---	---	---

## Раздел 3. Текст (13ч.)

3.1	Информационная переработка текста.	6	0	1	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный)	Письменный контроль;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1		Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	

3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	<p>с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p><a href="https://mos.ru/catalogue">mos.ru/catalogue</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></p>	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
-----	--	---	---	---	--	---	---	--

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка (11ч.)

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	0	1	<p>Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
-----	--	----	---	---	---	--	--	--

						работа		
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи (22 ч.)</b>								
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Письменный контроль; Устный опрос Практическая работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений в классе Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	0	1				
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	0				

									групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография (16 ч.)

6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	0	0	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Тестирование; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	
6.3	Орфографический анализ	5	0	1				
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0				
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-			

### Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (106 ч.)

7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт
-----	----------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	---	--

					Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач		<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	сотрудничества и взаимной помощи
7.2	Имя существительное	11	0	1	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7.3	Имя прилагательное	18	0	4	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

					имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)			
7.4	Имя числительное	21	0	3	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления
7.5	Местоимение	20	0	2	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее

					зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	использован ием «Оценочно го листа» Практическа я работа	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7.6	Глагол	34	0	13	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Повторение пройденного материала		13	0	0				

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	30	

## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Информация об учете рабочей программы воспитания в учебном предмете
		все го	КР	ПР				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч.)</b>								
1.1.	Язык как развивающе еся явление	1	0	0	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	Устный опрос;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Раздел 2. Язык и речь (2ч.)								
2.1.	Монолог и его виды	1	0	0	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  Устный опрос;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.2.	Диалог и его виды	1	0	0				
Раздел 3. Текст (8ч.)								
3.1.	Основные признаки текста (повторение)	2	0	0	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/cataloge">https://uchebnik.mos.ru/cataloge</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, через демонстрацию детям
3.2.	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	0	1				
3.3.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	0	2				

					<p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте</p>	<p>Практическая работа;</p>		<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений в классе;</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка (6 ч.)

4.1.	Публицистический стиль	4	0	0	<p>Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
------	------------------------	---	---	---	--	-----------------------------	--	--

4.2.	Официально-деловой стиль	2	0	0	<p>Распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре;</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a></p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
------	--------------------------	---	---	---	--	---	---	--

### Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (101 ч.)

5.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность</p>
------	---	---	---	---	---	---	---	--

								приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления;;
5.2.	Причастие как особая форма глагола	20	0	4	<p>Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

				<p>прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания не с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.3.	Деепричастие как особая форма глагола	14	0	5	<p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий.</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
------	---------------------------------------	----	---	---	---	--	---	--

					Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)			
5.4.	Наречие	21	0	8	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий.	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

					Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания не с наречиями, н и нн в наречиях на -о (-е). Применять орфографические правила при правописании суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употреблении ь после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)			сотрудничества и взаимной помощи;
5.5.	Слова категории состояния	2	0	0	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте	Письменный контроль;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5.6.	Служебные части речи	1	0	0	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

								получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5.7.	Предлог	12	0	5	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение – в течении, навстречу – на встречу). Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

					предлоги из – с, в – на. Правильно образовывать предложно- падежные формы с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи			
5.8.	Союз	12	0	3	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов. Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

					анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения			
5.9.	Частица	12	0	5	Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Использовать частицы не и ни в речи. Различать приставку не- и частицу не. Применять орфографические правила при выборе слитного или отдельного написания не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц -то, -таки, -ка	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

5.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	1	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5.11.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	1	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи	Практическая работа; Тестирование;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Повторение пройденного материала	8	0	0	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Информация об учете рабочей программы воспитания в учебном предмете
		всего	КР	ПР/ЛР				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч.)</b>								
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

								работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления
<b>Раздел 2. Язык и речь (4ч.)</b>								
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Устный опрос, Письменный контроль; Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

				<p>Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.</p> <p>Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3. Текст (5ч.)**

3.1	Информационная переработка текста.	5	0	2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
-----	------------------------------------	---	---	---	--	---	---	---

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5ч.)

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	0	1	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
-----	--	---	---	---	---	--	---	---

					делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему	«Оценочного листа»; Практическая работа	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
--	--	--	--	--	---	---	--	---

**Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 ч.)**

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	0	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Письменный контроль; Устный опрос Практическая работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений в классе Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	1				



				<p>предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение.</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ.</p> <p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.</p> <p>Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов.</p> <p>Конструировать предложения разных видов.</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	0	5	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

					предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7.3	Второстепенные члены предложения	10	0	3	Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	0	3	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

					предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	0	4	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

					союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.			
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	0	5	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные	10	0	5	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций,	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

	конструкции. Вставные конструкции				обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
	Повторение пройденного материала	8	0	8				
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9	0				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>39</b>				

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности		Электронные (цифровые)	Информация об учете рабочей программы
-------	---------------------------------------	------------------	-------------------	--	------------------------	---------------------------------------

		всего	КР	ПР/ ЛР		Виды, формы контроля	образовательные ресурсы	воспитания в учебном предмете
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (4ч.)</b>								
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	0	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

								проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений в классе	
<b>Раздел 2. Язык и речь (4ч.)</b>									
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	и	4	0	0	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов	Устный опрос, Письменный контроль; Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

### Раздел 3. Текст (3ч.)

3.1	<p>Текст и его признаки (обобщение).          Функционально-смысловые типы речи (обобщение).          Смысловый анализ текста (обобщение).          Информационная переработка текста</p>	3	0	0	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально- смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).          Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты</p>	<p>Письменный контроль;          Устный опрос;          Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения          Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
-----	---	---	---	---	---	--	--	--

					с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5ч.)

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	0	0	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4.2	Научный стиль	3	0	1	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

#### Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (69 ч.)

5.1	Сложное предложение	1	0	0	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями	Письменный контроль;	Библиотека ЦОК	Организация шефства мотивированных и
-----	---------------------	---	---	---	--	----------------------	----------------	--------------------------------------

					сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	Устный опрос;	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
5.2	Сложносочинённое предложение	12	0	4	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	0	5	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и	Письменный контроль;	Библиотека ЦОК	Привлечение внимания школьников к

				<p>придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых</p>	<p>Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях			
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	0	8	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления</p>
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	2	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>

						Практическа я работа		
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	1	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическа я работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Повторение пройденного материала	8	0	0				
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9	0				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	9	21				

#### 4. Поурочное планирование

5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР/ЛР			
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0			Устный опрос
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0			Устный опрос
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0			Устный опрос
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0			Устный опрос
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0			Письменный контроль
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0			Устный опрос
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0			Контрольная работа

9	Речь устная и письменная	1	0	0			Письменный контроль
10	Монолог, диалог, полилог	1	0	0			Письменный контроль
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	0			Устный опрос
12	Виды чтения	1	0	0			Устный опрос
13	Виды аудирования	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Речевой этикет	1	0	0			Письменный контроль
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	0	0			Сочинение/Изложение
16	Понятие о тексте	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
17	Текст и его основные признаки	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0			Устный опрос

20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	0			Проверочная работа
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0			Письменный контроль
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
25	Изложение и его виды	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	0	0			Изложение
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0			Письменный контроль
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	0	0			Устный опрос
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0			Устный опрос
31	Буква и звук. Алфавит	1	0	0			Письменный контроль

32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	0			Устный опрос
33	Правописание согласных в корне слова	1	0	0			Письменный контроль
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0			Устный опрос
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	0			Письменный контроль
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	0			Устный опрос
37	Слог и ударение	1	0	0			Тестирование
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	0			Сочинение
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0			Письменный контроль;
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
41	Фонетический анализ слова	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Творческая работа

43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	0	0			Проверочная работа
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0			Устный опрос
45	Окончание и основа	1	0	0			Письменный контроль
46	Приставки	1	0	0			Устный опрос
47	Суффиксы	1	0	0			Письменный контроль
48	Чередование звуков в морфемах	1	0	0			Мини-проект
49	Морфемный анализ слов	1	0	0			Письменный контроль
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	0			Творческая работа
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0			Устный опрос
53	Правописание ы — и после приставок	1	0	0			Письменный контроль
54	Правописание ы — и после ц	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	0			Письменный контроль;
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0			Контрольная работа
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
59	Толковые словари	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
60	Однозначные и многозначные слова	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творческая работа

61	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1	0			Сочинение
63	Тематические группы слов	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
64	Синонимы	1	0	1			Изложение
65	Антонимы	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66	Омонимы. Паронимы	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
67	Лексический анализ слова	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

68	Повторение темы "Лексикология"	1	0	0			Устный опрос
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	1			Проверочная работа
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	0			Контрольная работа
71	Что изучает синтаксис	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
72	Словосочетание	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	0	0			Устный опрос
74	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
76	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа).	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77	Подлежащее и способы его выражения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

78	Сказуемое и способы его выражения	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80	Дополнение	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
81	Обстоятельство	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
82	Однородные члены предложения	1	0	0			Тестирование
83	Предложения с однородными членами	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
84	Сочинение-описание картины	1	1	0			Сочинение
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
87	Обращение	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	0	0			Изложение
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0			Устный опрос
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
94	Предложения с прямой речью	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0			Устный опрос; Диктант
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	1			Практическая работа
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	0	1			Проверочная работа
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0			Контрольная работа
101	Система частей речи в русском языке	1	0	0			Устный опрос
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
103	Имя существительное как часть речи	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

106	Изложение выборочное	1	1	0			Изложение
107	Падеж имён существительных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
108	Типы склонения имён существительных	1	0	0			Письменный контроль;
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	0			Устный опрос;
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0			Устный опрос; Диктант
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
113	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
114	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0			Устный опрос; Диктант
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	0	0			Устный опрос
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	0	0			Устный опрос

118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- . Практикум	1	0	1			Проверочная работа
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скаж- — -скож-	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0			Контрольная работа
127	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	0			Устный опрос
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0			Письменный контроль;
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
134	Сочинение-описание картины	1	1	0			Сочинение

135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	1			Практическая работа
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0			Контрольная работа
141	Глагол как часть речи	1	0	0			Устный опрос
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0			Устный опрос
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0			Устный опрос

146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0			Устный опрос
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
148	Сочинение на тему	1	1	0			Сочинение
149	Изменение глаголов по временам	1	0	0			Устный опрос; Диктант
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	0			Устный опрос;
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
157	Морфологический анализ глагола	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	0			Письменный контроль

159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	0	0			Проверочная работа
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
166	Итоговая промежуточная диагностика	1	1	0			ВПР
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	0			Устный опрос; Тестирование

169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	0			Письменный контроль
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с Использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16			

## 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР/ЛР			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0			Устный опрос
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0			Устный опрос
3	Понятие о литературном языке	1	0	0			Устный опрос
4	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0			Устный опрос
5	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	0	0			Письменный контроль
7	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	0	0			Устный опрос

8	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	0	0			Письменный контроль
10	Диктант /контрольная работа	1	1	0			Диктант/контрольная работа
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0			Устный опрос
12	Монолог-повествование	1	0	0			Устный опрос
13	Монолог-рассуждение	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0			Письменный контроль
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1			Проверочная работа

17	Информационная переработка текста	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0			Устный опрос
20	Простой и сложный план текста	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22	План текста. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0			Письменный контроль
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
26	Особенности описания как типа речи	1	0	0			Устный опрос

27	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0			Сочинение
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0			Устный опрос
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0			Устный опрос
31	Особенности официально-делового стиля	1	0	0			Письменный контроль
32	Заявление, расписка	1	0	0			Устный опрос
33	Научный стиль и его жанры	1	0	0			Письменный контроль
34	Особенности научного стиля	1	0	0			Устный опрос
35	Научное сообщение	1	0	0			Письменный контроль
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0			Устный опрос
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0			Тестирование
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1			Проверочная работа
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0			Устный опрос
40	Изложение (обучающее)	1	0	0			Изложение
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0			Контрольная работа

42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Творческая работа
43	Лексические средства выразительности	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0			Устный опрос
45	Метафора	1	0	0			Письменный контроль
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0			Устный опрос
47	Исконно русские слова	1	0	0			Письменный контроль
48	Заимствованные слова	1	0	0			Мини-проект
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0			Письменный контроль
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0			Творческая работа
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
52	Профессионализмы	1	0	0			Устный опрос
53	Жаргонизмы	1	0	0			Письменный контроль
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
56	Лексический анализ слова	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0			Устный опрос
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1	0			Сочинение

60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творческая работа
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1			Проверочная работа
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0			Контрольная работа
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

67	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0			Устный опрос
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	0			Письменный контроль;
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
72	Понятие об этимологии	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0			Устный ответ
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	1			Проверочная работа
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0			Контрольная работа
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Устный опрос
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0			Устный опрос

85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
86	Имя существительное как часть речи	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
87	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0			Диктант
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0			Письменный контроль;
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	0	1			Мини-сочинение
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0			Контрольная работа
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Устный опрос; Диктант
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
98	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0			Письменный контроль;
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0			Устный опрос
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
106	Изложение подробное/сжатое	1	1	0			Изложение
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием Оценочного листа»
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1			Практическая работа
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0			Устный опрос; Диктант
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1			Практическая работа

112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1			Проверочная работа
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1	0			Сочинение
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1			Проверочная работа
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0			Контрольная работа
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Устный опрос
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
119	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1			Проверочная работа

122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
124	Склонение количественных имен числительных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
125	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
126	Склонение числительных. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0			Устный опрос
129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

131	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
134	Морфологический анализ имён числительных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
135	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0			Контрольная работа
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Устный опрос; Диктант
140	Местоимение как часть речи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
141	Разряды местоимений	1	0	0			Устный опрос

142	Личные местоимения	1	0	0			Устный опрос
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0			Изложение
145	Возвратное местоимение себя	1	0	0			Устный опрос
146	Притяжательные местоимения	1	0	0			Устный опрос
147	Сочинение. Сбор материала	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
148	Сочинение-описание картины	1	1	0			Сочинение
149	Указательные местоимения	1	0	0			Устный опрос; Диктант
150	Определительные местоимения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
152	Неопределенные местоимения	1	0	0			Устный опрос
153	Отрицательные местоимения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0			Устный опрос; Тестирование

155	Морфологический анализ местоимений	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0			Устный опрос
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	0	1			Проверочная работа
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1			Проверочная работа
163	Словообразование глаголов	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	0			Устный опрос
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0			Сочинение

166	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0			Устный опрос
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1			Проверочная работа
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с Использованием «Оценочного листа»
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1			Проверочная работа
174	Условное наклонение глагола	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1			Проверочная работа
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	0			Устный опрос
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1			Проверочная работа

178	Употребление наклонений	1	0	0			Устный опрос
179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0			Устный опрос; Сочинение- миниатюра
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1			Практическая работа
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	0	0			Проверочная работа
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
186	Изложение (обучающее)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

187	Морфологический анализ глагола	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1			Проверочная работа
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	0			Устный опрос
190	Сочинение-описание действий	1	1	0			Сочинение
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1			Проверочная работа
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1			Тестирование
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0			Контрольная работа

196	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0			Устный контроль
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с помощью рецензии
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0			Письменный контроль
203	Итоговая промежуточная аттестация	1	1	0			ВПР
204	Повторение.	1	0	0			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30			

## 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР/ЛР			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0			Устный опрос
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	0	0			Устный опрос
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	0	0			Устный опрос
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	0	0			Устный опрос
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1	0			Контрольная работа
7	Монолог и его виды	1	0	0			Устный опрос
8	Диалог и его виды	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»

9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1	0			Сочинение
10	Текст как речевое произведение	1	0	0			Письменный контроль
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0			Устный опрос
12	Тезисный план текста	1	0	0			Устный опрос
13	Тезисный план текста. Практикум	1	0	1			Практическая работа
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	0	0			Письменный контроль
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	0	1			Практическая работа
16	Основные виды текста-рассуждения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	0	1			Практическая работа
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	0			Сочинение
19	Функциональные разновидности языка	1	0	0			Устный опрос
20	Публицистический стиль	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

21	Основные жанры публицистического стиля	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	0	0			Устный опрос
23	Официально-деловой стиль	1	0	0			Письменный контроль
24	Официально-деловой стиль	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
25	Сочинение на тему	1	1	0			Сочинение
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке	1	0	0			Устный опрос
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	0			Письменный контроль
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	0	0			Устный опрос
29	Причастный оборот	1	0	0			Письменный контроль
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0			Устный опрос
31	Действительные и страдательные причастия	1	0	0			Письменный контроль
32	Полные и краткие формы причастий	1	0	0			Устный опрос
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0			Письменный контроль
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0			Устный опрос

35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1			Практическая работа
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0			Устный опрос
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1			Практическая работа
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	0	0			Устный опрос
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	0	1			Практическая работа
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Творческая работа
43	Морфологический анализ причастия	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
44	Сочинение/изложение	1	1	0			Сочинение

45	Правописание не с причастиями	1	0	0			Письменный контроль
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0			Устный опрос
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	0			Практическая работа
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1	0			Диктант
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0			Письменный контроль
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0			Творческая работа
51	Деепричастный оборот	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	0	0			Устный опрос
53	Правописание не с деепричастиями	1	0	0			Письменный контроль
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	0	1			Практическая работа
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	0	1			Практическая работа
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	0	0			Устный опрос
58	Сочинение-описание картины	1	1	0			Сочинение
59	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	0	1			Практическая работа
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	0			Тестирование
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1	0			Контрольная работа

65	Наречие как часть речи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66	Разряды наречий по значению	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	0	1			Практическая работа
68	Степени сравнения наречий	1	0	0			Устный опрос
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	0	1			Практическая работа
70	Словообразование наречий	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
71	Морфологический анализ наречия	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	1			Практическая работа
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	0	1			Практическая работа
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	0	1			Практическая работа
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1			Практическая работа
81	Буквы о и а на конце наречий	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	0	1			Тестирование

83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1			Диктант
85	Повторение темы «Наречие»	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0			Диктант
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
88	Слова категории состояния и наречия	1	0	0			Письменный контроль;
89	Служебные части речи в русском языке	1	0	0			Письменный контроль;
90	Предлог как часть речи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
91	Предлоги производные и непроизводные	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	0	1			Практическая работа
93	Предлоги простые и составные	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	0	1			Практическая работа

95	Правописание предлогов	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
96	Правописание предлогов. Практикум	1	0	1			Диктант
97	Употребление предлогов в речи	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	0	0			Практическая работа
99	Морфологический анализ предлога	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
100	Повторение темы «Предлог»	1	0	0			
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	0	0			Устный опрос
102	Союз как часть речи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
103	Разряды союзов	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
104	Разряды союзов. Практикум	1	1	0			Практическая работа

105	Сочинительные союзы	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
106	Подчинительные союзы	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
107	Правописание союзов	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
108	Правописание союзов. Практикум	1	0	1			Практическая работа
109	Союзы и союзные слова	1	0	0			Устный опрос;
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	0	0			Устный опрос; Диктант
111	Морфологический анализ союза	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
112	Повторение темы «Союз»	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	0	1			Практическая работа

114	Частица как часть речи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
115	Разряды частиц	1	0	0			Устный опрос;
116	Разряды частиц. Практикум	1	0	1			Практическая работа
117	Правописание частиц	1	0	0			Устный опрос
118	Правописание частицы не	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
119	Правописание частицы не. Практикум	1	0	1			Практическая работа
120	Разграничение частиц не и ни	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	0	1			Практическая работа
122	Морфологический анализ частицы	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
123	Повторение темы «Частица»	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	0	1			Практическая работа
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	0	1			Тест

126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
128	Морфологический анализ междометия	1	0	0			Устный опрос
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	0	1			Практическая работа
130	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	0	1			Тест
132	Итоговая промежуточная диагностика	1	1	0			ВПР
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36			
--	-------------------------------------	-----	----	----	--	--	--

## 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР/ЛР			
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0			Устный опрос
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1	0			Контрольная работа/диктант
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	0	0			Устный опрос
8	Монолог-рассуждение	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9	Монолог и диалог	1	0	0			Письменный контроль
10	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1			Практическая работа

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0			Устный опрос
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	0			Устный опрос
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	1			Практическая работа
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	0			Устный опрос
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	0	1			Творческая работа
16	Сочинение на тему	1	0	0			Сочинение
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
19	Официально-деловой стиль	1	0	0			Устный опрос
20	Жанры официально-делового стиля	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

21	Повторение по теме. Практикум	1	0	1			Практическая работа
22	Изложение подробное/сжатое	1	1	0			Изложение
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	0	0			Письменный контроль
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
25	Словосочетание, его структура и виды	1	0	0			Устный опрос
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	0			Устный опрос
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	0	1			Практическая работа
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0			Устный опрос
29	Повторение темы. Практикум	1	0	1			Практическая работа
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	0	0			Устный опрос
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	0	1			Практическая работа
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	1			Практическая работа
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	0	1			Письменный контроль
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	0	1			Письменный контроль

36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	0	0			Устный опрос
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	0	0			Письменный контроль
38	Изложение подробное/сжатое	1	1	0			Изложение
39	Составное глагольное сказуемое	1	0	0			Устный опрос
40	Составное именное сказуемое	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Творческая работа
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
44	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0			Устный опрос
45	Приложение как особый вид определения	1	0	0			Письменный контроль
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения	1	0	0			Устный опрос

47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	0	1			Письменный контроль
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	0			Устный опрос
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	0	0			Творческая работа
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	0	0			Письменный контроль;
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1	0			Контрольная работа
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	0	0			Письменный контроль
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
55	Определённо-личные предложения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

56	Неопределённо-личные предложения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	0	1			Практическая работа
58	Обобщённо-личные предложения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
59	Сочинение-описание картины	1	1	0			Сочинение
60	Безличные предложения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творческая работа
61	Безличные предложения. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
62	Назывные предложения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	0	1			Практическая работа

64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	0			Устный опрос
65	Понятие об однородных членах предложения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
68	Однородные и неоднородные определения	1	0	0			Устный опрос
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	0			Сочинение
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77	Обособление приложений	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
78	Обособление приложений. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
79	Обособление обстоятельств	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
81	Обособление дополнений	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

82	Обособление дополнений. Практикум	1	0	0			Тестирование
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1	0			Контрольная работа
88	Предложения с обращениями	1	0	0			Письменный контроль;
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
90	Предложения с вводными конструкциями	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
93	Предложения со вставными конструкциями	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	0	0			Устный опрос; Диктант
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	0	1			Письменный контроль
98	Итоговая промежуточная аттестация	1	1	0			ВПР
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39			

# 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР/ЛР			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма	1	0	0			Устный опрос
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0			Устный опрос
3	Русский язык в современном мире	1	0	0			Устный опрос
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	0	0			Устный опрос
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	0			Письменный контроль
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0			Устный опрос
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1	0			Контрольная работа
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	0	0			Письменный контроль
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	0	0			Устный опрос

12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	0	0			Устный опрос
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1	0			Изложение
15	Текст как речевое произведение	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
17	Информационная переработка текста	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18	Язык художественной литературы	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	0	0			Устный опрос

20	Научный стиль	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	0			Сочинение
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1	0			Сочинение
27	Виды сложносочинённых предложений	1	0	0			Письменный контроль
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	0	0			Устный опрос
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	0			Устный опрос

31	Знаки препинания в сложносочинённых	1	0	0			Письменный контроль
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	0	0			Письменный контроль
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	0	0			Письменный контроль
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	0	0			Устный опрос
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	0	0			Письменный контроль
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	0			Контрольная работа
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	0	0			Устный опрос
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Творческая работа

42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1	1	0			Сочинение
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	0			Устный опрос
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	0	0			Письменный контроль
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	0	1			Практическая работа
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0			Письменный контроль
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	0	0			Письменный контроль
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	0	0			Творческая работа
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	0			Устный опрос
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	0			Устный опрос
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	0	0			Письменный контроль
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос

55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	0	0			Устный опрос
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творческая работа
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	0	1			Практическая работа
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	0	1			Письменный контроль;

67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1	0			Контрольная работа
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	0			Устный опрос
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1			Практическая работа
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1			Письменный контроль;

76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	1			Письменный контроль
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	0	0			Устный опрос
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	0	1			Письменный
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1	0			Изложение
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»

87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	0	0			Устный опрос;
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	0	1			Проверочная работа
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	0	1			Письменный контроль
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
95	Косвенная речь	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	0	0			Устный опрос; Диктант
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	0	1			Практическая работа

98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	0	0			Тестовая работа
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	0	0			Письменный контроль;
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	0	0			Устный опрос
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	0	0			Письменный контроль; Устный опрос
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21			

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## Экспертный лист рабочей программы учебных предметов

МО \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Параллель \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Наличие	
		Имеется/ соответствует	Отсутствует/не соответствует
1	<p>Соответствие структуры и формы представления рабочей программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и положению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;</li> <li>• Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;</li> <li>• Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) по каждой теме</li> </ul>		
2	Содержание рабочей программы опирается на предметный кодификатор (Название тем полностью или частично взято с тематического классификатора на сайте <a href="https://tc.edsoo.ru/">https://tc.edsoo.ru/</a> )		
3	Отражение в рабочей программе планируемых результатов (личностные результаты представлены по группам с учетом содержания рабочей программы; предметные результаты соответствуют году обучения и содержанию рабочей программы)		
4	Содержание тематического плана рабочей программы отражает содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля		
5	Тематический план содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы		
6	Тематический план содержит ЭОР и ЦОР для каждой темы		

	(есть ссылки на рекомендуемые цифровые ресурсы)		
7	Рабочая программа создана при помощи конструктора рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> . Соответствует утвержденному школьному образцу рабочей программы		
8	Количество контролей соответствует рабочей программе. Указаны виды контроля, их количество на титульном листе в тематическом и урочном планировании совпадает		
9	Присутствует информация об учете рабочей программы воспитания в учебном предмете в соответствии с утвержденными рекомендациями		