

Приложение № 9
к организационно-технологической
модели проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
на территории города Омска

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ОТЧЕТ**

**жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку в 2025 - 2026 учебном году**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводился 26 сентября 2025 года.

В школьном этапе по английскому языку приняли участие 119 чел., из них учащихся: 4 класса – 0 чел., 5 класса – 16 чел., 6 класса – 14 чел., 7 класса – 17 чел., 8 класса - 19 чел., 9 класса - 44 чел., 10 класса - 5 чел., 11 класса - 3 чел.

Школьный этап олимпиады по английскому языку проводился по заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией.

Школьный этап олимпиады состоял из 4 туров/конкурсов:
аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо.

Результаты выполнения заданий участниками Олимпиады

Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
5	42	1	1	20
6	56	1	1	26
7	62	1	1	29
8	68	1	2	42
9	71	1	1	17
10	72	1	1	36
11	63	1	1	37

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что учащиеся параллели 8-х, 10-х и 11-х классов лучше справились с заданиями, чем учащиеся 5,6 и 9 классов. Задания для учащихся 5-х, 6-х и 9-х классов оказались достаточно сложными, что показывает средний итоговый балл.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады

Конкурс понимания устной речи (параллель 5-8 классов), задания по чтению, лексико-грамматический тест, продуктивное письменное высказывание (параллель 5-9 классов).

3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

- 1) употребление неправильных временных форм
- 2) неправильный выбор слова из ряда предложенных для употребления в тексте по причине недостаточного активного и пассивного запаса слов
- 3) употребление глаголов с предлогами
- 4) словообразование
- 5) неправильное употребление форм страдательного залога
- 6) неправильное употребление устойчивых словосочетаний
- 7) неправильное употребление наречий с неисчисляемыми существительными
- 8) употребление предлогов
- 9) неправильное употребление глагольной формы в придаточном условия

Выводы и рекомендации:

При подготовке к ВОИ необходимо уделять внимание: формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений; развивать механизм вероятностного прогнозирования; обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, обучать школьников использованию различных стратегий и видам аудирования;

выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; Выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия;

Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; выделять в тексте смысловые веки и опоры;

догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания.

При обучении лексике и грамматике предлагать учащимся большое количество тренировочных упражнений, фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи.

Председатель жюри
Члены жюри

Змановская М.В. 
Любых Л.В. 
Негодаева Л.Г. 
Коломенцева Е.М. 
Семибратова Е.А. 